Docentenhandleiding

Wereld 1 Welkom op het Westeraam



Inhoudsopgave

[Inleiding 3](#_Toc169168040)

[Deel I De essentie en globale inhoud van Wereld 1: Welkom op het Westeraam! 4](#_Toc169168041)

[1. Snapshot 4](#_Toc169168042)

[2. Leercirkel 4](#_Toc169168043)

[3. Kerndoelen, vakken, vaardigheden en leeropbrengsten 5](#_Toc169168044)

[4. Voorbereiding en planning 6](#_Toc169168045)

[Deel II Uitwerking en aanwijzingen per onderdeel 7](#_Toc169168046)

[1. Reisplan 7](#_Toc169168047)

[2. Expeditie 1 – Jouw cultuur 12](#_Toc169168048)

[2.1 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 1 12](#_Toc169168049)

[2.2 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 2 14](#_Toc169168050)

[2.3 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 3 20](#_Toc169168051)

[2.4 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 4 24](#_Toc169168052)

[3. Expeditie 2 – Onze cultuur 27](#_Toc169168053)

[3.1 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 1 27](#_Toc169168054)

[3.2 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 2 31](#_Toc169168055)

[3.3 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 3 34](#_Toc169168056)

[3.4 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 4 37](#_Toc169168057)

[4. Expeditie 3 – Hun cultuur 41](#_Toc169168058)

[4.1 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 1 41](#_Toc169168059)

[4.2 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 2 44](#_Toc169168060)

[4.3 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 3 47](#_Toc169168061)

[4.4 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 4 50](#_Toc169168062)

[5. Reisdoel 55](#_Toc169168063)

[5.1 Reisdoel Blok 1 55](#_Toc169168064)

[5.2 Reisdoel Blok 2 58](#_Toc169168065)

[6. Reisverslag 61](#_Toc169168066)

# Inleiding

Welkom bij de docentenhandleiding voor ons WereldOnderwijs, in dit geval de integrale leerlijn in ons curriculum, die bestaat uit acht werelden met elk hun eigen thema. Deze handleiding is speciaal voor jou samengesteld om je wegwijs te maken in Wereld 1: welkom op het Westeraam, zodat je precies weet wat er van je verwacht wordt. We hopen dat je je zo goed kunt voorbereiden op de lessen die je gaat geven. Alle achtergrondinformatie over het WereldOnderwijs vind je in de algemene handleiding. Beide zijn altijd terugvinden in de digitale leeromgeving van een wereld.

In deel I van de handleiding vind je informatie over de essentie van deze specifieke wereld. Wat is het centrale idee achter deze wereld? Aan welke leeropbrengsten werken we en welke vakken en vaardigheden leveren hieraan een bijdrage?
In deel II gaan we een stap dieper en lopen we de verschillende onderdelen van deze wereld langs. Per blok lichten we de lesactiviteiten toe en benoemen we de materialen die je nodig hebt. De materialen zelf kun je vinden in de digitale leeromgeving bij het betreffende onderdeel van de wereld.

We wensen jullie veel plezier en succes bij het begeleiden van jullie leerlingen door de werelden van ons WereldOnderwijs!

# Deel I De essentie en globale inhoud van Wereld 1: Welkom op het Westeraam!

## 1. Snapshot

Het snapshot van een wereld geeft in het kort de essentie van de inhoud van de wereld weer en is bedoeld om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen. Voor wereld 1 hebben we het snapshot geformuleerd:

“*Hey, welkom op het Westeraam! Ben je er klaar voor? In deze eerste wereld leer je natuurlijk je nieuwe school door en door kennen. Je maakt kennis met je coaches, de docenten en je nieuwe vrienden. Je ontdekt je eigen talenten en je struggles. Jij maakt het verschil door jezelf te zijn en te ontdekken wat je nog meer zou willen zijn. Samen met anderen vorm je een dreamteam waarmee je de uitdagingen van deze wereld aangaat. Zo zorgen jullie voor een positieve vibe op school en daarbuiten.*”

## 2. Leercirkel

In elke wereld doorlopen de leerlingen samen met de reisleider de leercirkel. Deze bestaat uit vier onderdelen: reisplan, expedities, reisdoel en reisverslag. In de afbeelding hieronder zie je de leercirkel voor Wereld 1. Aan de hand hiervan krijg je alvast een indruk van de globale inhoud van deze wereld.



## 3. Kerndoelen, vakken, vaardigheden en leeropbrengsten

In elke wereld wordt aan een combinatie van vakken en vakoverstijgende vaardigheden gewerkt en wordt dus ook aan een combinatie van kerndoelen gewerkt. In het schema hieronder is weergegeven welke kerndoelen, vakken en vaardigheden in deze wereld worden afgedekt.[[1]](#footnote-2) Vanuit deze inhoud zijn voor elke wereld vijf grote leeropbrengsten geformuleerd. De eerste drie leeropbrengsten hebben betrekking op de drie expedities, de vierde leeropbrengst gaat over de grote eindopdracht en de vijfde betreft de vakoverstijgende vaardigheden waar in de wereld aan wordt gewerkt. In het schema hieronder staan de leeropbrengsten voor deze wereld vermeld.



## 4. Voorbereiding en planning

Elke wereld vereist voorbereiding om het onderwijsproces gedurende de wereld goed te laten verlopen. Ook is het essentieel om de planning voor de wereld van tevoren scherp te hebben. Enerzijds om voorbereidingen tijdig in gang te zetten, anderzijds om als reisleider snel zicht te hebben op wat er in een bepaalde week op de agenda staat aan activiteiten. Hiervoor verwijzen we je naar de twee aparte documenten genaamd ‘Voorbereidingen’ en ‘Tijdspad’ in de module ‘Voor de docent’ in Teams.

# Deel II Uitwerking en aanwijzingen per onderdeel

## 1. Reisplan

Zie: Teams/wereld1/Classwork onder de module Reisplan voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als docent/coach.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |
| --- |
| **W1-Reisplan – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Uitleg geven over het WereldOnderwijs** |
| **Duur**: 45 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: De leerling is bekend met het doel en de opzet van het WereldOnderwijs en met de digitale leerwerkomgeving waar alle informatie te vinden is.  |
| **Nodig voor docent**: De algemene uitleg over het WereldOnderwijs, docentenhandleiding en reisgids voor de leerlingen. In het eerstgenoemde document, de algemene uitleg, staat in grote lijnen de achtergrond en organisatie van ons WereldOnderwijs beschreven. In de docentenhandleiding vind je informatie over de opbouw en inhoud van wereld 1.  |
| **Bijbehorende theorie**: Powerpoint: **Uitleg wereldonderwijs** |
| **Aandachtspunten voor docent**: Wereld 1, lesblok 1 is de eerste kennismaking van de leerlingen met ons wereldonderwijs. Neem van tevoren de docentenhandleiding en reisgids van wereld 1 door. Elke wereld is op dezelfde manier ingericht. Het verschil is dat we ons in wereld 1 – Welkom op het Westeraam – op het leven op onze school richten en leerlingen wegwijs maken in school en de directe omgeving. In alle andere werelden onderzoeken we allerlei onderwerpen die op een of andere manier te maken hebben met de wereld van techniek. Daarbij nemen we techniek heel breed. Geef in dit lesblok vooral aandacht aan de algemene organisatie en achtergrond van het wereldonderwijs. Uitleg over omgaan met Teams/Somtoday/het Leerplein/digitaal portfolio en dergelijke komt later.  |
| **Nodig voor leerling:** * De reisgids. Deze hebben de leerlingen altijd nodig op de dagen van het wereldonderwijs.
* Pen en schrift. Ook dit moeten de leerlingen altijd bij zich hebben op de dagen van het wereldonderwijs.
* Laptop
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Leerlingen maken deze les kennis met het concept van wereldonderwijs en worden meegenomen in de planning van de komende weken. |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Wie kent vanuit de basisschool het werken tijdens lessen aan de hand van een thema? En zo ja, welke thema’s kwamen erlangs dan en hoe ging dat?  |
| **Uitvoering** |
| Klassikaal* Neem klassikaal de powerpoint **Uitleg wereldonderwijs** door. De leerlingen hebben hierbij de reisgids nodig.
* Dia 2 Neem de planning door en deel de reisgids uit.
* Dia 3 Informatie staat in de reisgids (welkom in de werelden van Het Westeraam)
* Dia 4 Neem de leercirkel door aan de hand van de reisgids, vertel dat bij elke wereld deze cirkel doorlopen wordt en dat wij nu in het reisplan van wereld 1 zitten.
* Laat de leerlingen in 5 á 10 minuten zelfstandig de kopjes “Wat ga je in de werelden ontdekken, leren en ervaren?” en “Hoe zien we jouw groei terug?” Doorlezen.
* Dia 5: Neem samen met de leerlingen de leercirkel van wereld 1 door, benoem nogmaals dat wij nu in het reisplan zitten.
* Dia 6: Neem samen de snapshot door voor wereld 1.
* Dia 7: Lees samen de tekst “reisplan” uit de reisgids. Benoem de doelen en de vakken die in deze wereld naar voren komen.
* Dia 8: Laat zien op TEAMS waar de leerlingen alles kunnen vinden.
* Dia 9: Overgaan naar DIGIT-VO
 |

|  |
| --- |
| **W1-Reisplan – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **Kennismaking Digit-VO**  |
| **Duur:** 45 minuten   |
| **Lesdoel(en):**  * Ik kan mijn laptop starten en inloggen.
* Ik kan Teams starten en naar het leerlingplein gaan.
* Ik kan DIGIT-VO starten en in de planner naar de goede opdracht gaan
* Ik kan aan het eind van de opdracht uitleggen hoe DIGIT-VO werkt.

  |
| **Nodig voor docent**: - Account DIGIT-VO en PowerPoint Opdracht DIGIT-VO |
| **Bijbehorende theorie**: Theorie staat in DIGIT-VO |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Start de opdracht met de aanwijzingen in de PowerPoint **Opdracht DIGIT-VO**. Help leerlingen met inloggen en de stappen te maken om in DIGIT-VO te komen.Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken.   |
| **Nodig voor leerling:** * Laptop met inlognaam en wachtwoord, koptelefoon die op de laptop kan
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Hey daar, digitale avonturiers! Welkom bij de wereld van ICT, waar bits en bytes samenkomen om onze samenleving te transformeren! Van smartphones tot slimme steden, ontdek hoe ICT onze wereld vormgeeft. Bereid je voor op een spannende reis door onze werelden en de rol die jij daarin speelt!   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Wie heeft er ervaring met werken op een laptop? Wat deed je ermee? Wat is er handig of juist onhandig aan werken met een laptop?   |
| **Uitvoering**  |
| Klassikaal* Laat de leerlingen hun laptop starten en inloggen.
* Laat de leerlingen Teams starten en naar het leerlingplein gaan.
* Laat de leerlingen op DIGIT-VO klikken en beginnen in de planner bij week 1.
 |

|  |
| --- |
| **W1-Reisplan – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:** **Ontdek je school: GooseChase** |
| **Duur:** 90 minuten (= voorbereiding + speurtocht + nabespreken + vooruitblik volgende lesblok) |
| **Lesdoel(en):*** Ik kan de belangrijke plekken en personen binnen de school aanwijzen en benoemen.
* Ik weet bij wie ik moet zijn als ik een vraag heb.
 |
| **Nodig voor docent**: * Lollies voor het winnende groepje uit jouw klas.
* Check of de afdelingsleiders/directeur/leerlingbegeleiders aanwezig zijn. Zo nee, print dan een foto van deze personen uit en plak deze op het raam van de verschillende kantoorruimtes. Op deze manier kunnen de leerlingen toch een foto maken. Of zet de vragen die hierover gaan uit in GooseChase.
* Gratis GooseChase Account & de GooseChase: Maak account aan via de link: <https://gsch.se/game/cbe61164aed641d692c801f740c554f9/copy/>
* Is het gelukt? Klik op “Copy this Template”.
 |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: * De leerlingen maken door middel van een online speurtocht kennis met het gebouw en de belangrijke personen binnen de school. Spreek met de klas af dat zij geen lessen mogen verstoren. Mocht de afdelingsleider, directrice of de leerlingbegeleiders er niet zijn, zorg er dan voor dat een foto van hen is uitgeprint en deze op het raam van het kantoor wordt geplakt. Je kan dit dan ook aan de leerlingen uitleggen.
 |
| **Nodig voor leerling:** * Mobieltje om de opdrachten mee uit te voeren
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**Het is belangrijk dat je binnen je eigen school de weg weet en aan wie je vragen kunt stellen. Daarom gaan jullie op een avontuurlijke reis om het schoolgebouw, de belangrijke plekken en personen te ontdekken. Werk samen, wees creatief en geniet van deze ontdekkingstocht! |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Wat zijn ook alweer de regels bij activiteiten buiten het eigen klaslokaal? Hoe gedraag je je, wat kan wel, wat niet? En welke ervaring hebben de leerlingen met samenwerken in groepjes? Wat zijn de do’s en dont’s? |
| **Uitvoering** |
| Klassikaal* Verdeel de leerlingen naar eigen inzicht in groepjes. Laat de groepjes vast bij elkaar gaan zitten.
* Bespreek de regels, zoals geen lessen verstoren, ook niet de sportlessen en als de afdelingsleiders, directrice of leerlingbegeleiders niet aanwezig zijn er een foto ergens in de school hangt.
* Vertel de leerlingen dat zij 60 minuten de tijd ze hebben voor deze opdracht en dat er daarna klassikaal bekend wordt gemaakt wie de winnaars zijn.
* Log zelf in op GooseChase, zodat je bij alles kan.
* Laat 1 iemand in het groepje de app Goosechase downloaden op hun mobiel.
* Als ze in de app zitten, klikken ze op “Continue as guest” en vullen ze de code in.
* Leerlingen klikken daarna op “Let’s Go!” en klikken op “Create a team” en verzinnen een naam
* Nu kan de GooseChase gestart worden. Klik links op de website op “Begin & Einde” en zet de tijdsduur op 60 minuten.
* Klik daarna op “Start Experience” De tijd begint gelijk te lopen en de leerlingen kunnen gaan.

Tijdens de activiteit:* Als je op “Activity Feed” klikt, zie je live de foto’s en video’s die de leerlingen ingestuurd hebben. Je kan op de … klikken en hier eventueel extra punten toekennen, punten eraf halen of het ingestuurde materiaal verwijderen.
* Bij het “Klassement” kun je berichten sturen naar alle teams of naar één team. Tip: Doe dit 5 minuten voordat ze terug moeten zijn in het lokaal.

Na de activiteit:* Klassikaal afsluiten, winnaar huldigen, lollies uitdelen aan de winnende groep.
 |

## 2. Expeditie 1 – Jouw cultuur

### 2.1 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 1

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 1 Jouw cultuur Blok 1** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp1-Lb1 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **(Intro op) MDT**  |   |
| **Duur:** 135 min |   |
| **Lesdoel(en):** Je weet wat maatschappelijke diensttijd is, waarom het belangrijk is voor jou en anderen en hoe we hiermee aan de slag gaan binnen het WereldOnderwijs.Praktisch beeld bij de leerlingen van wat ze kunnen verwachten van het programma en wat de leerdoelen zijn. Eerste kijkje in de wereld van de hulpdiensten.   |   |
| **Nodig voor docent**:  Portaal van MDT (linkje volgt t.z.t.)Op woensdag 21 augustus is er voor alle docenten WO lj1 een introductie over het portaal van MDT. Daar staat al het materiaal in.  |   |
| **Bijbehorende theorie**:    |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:    |   |
| **Nodig voor leerling:**   |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Deel 1. Docenten geven uitleg over het programma. Leerlingen kiezen of krijgen daarna een beroep toegewezen van een hulpdienst en bereiden hier (in duo’s of kleine groepjes) een kleine presentatie over voor. Deze geven ze vervolgens aan elkaar. Deel 2. Leerlingen kiezen een hulpdienst om geld voor in te gaan zamelen. Ze moeten zelf een actie bedenken waarmee ze dat kunnen gaan doen. Wij bepalen van tevoren met de docenten uit welke hulpdiensten ze kunnen kiezen (denk aan de wensambulance en dierenambulance).  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** - |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Docent geeft uitleg over het programma aan de hand van de theorie uit het portaal van MDT. In het tweede deel van de les starten de lln met hun project. Ze kiezen daarbij een hulpdienst waarvoor ze geld gaan inzamelen.  |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex1-Lb1 Uitleg voor de docent bij** **Lesactiviteit 2:****DIGIT-VO** |
| **Duur:** 45 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: Ik weet waar ik mijn bestanden veilig kan opslaan en ze weer terug kan vinden. |
| **Nodig voor docent**: toegang tot DIGIT-VO |
| **Bijbehorende theorie**: Staat in DIGIT-VO |
| **Aandachtspunten voor docent**: Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft veel aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken. |
| **Nodig voor leerling:** Laptop met koptelefoon en inlognaam en wachtwoord  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** De leerlingen moeten al snel leren hoe ze bestanden moeten opslaan. Hier gaan ze in de eerste weken al een aantal keer mee aan de slag. Het draagt bij aan het verder verkennen van de online leeromgeving. |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Ze hebben wellicht wel eens op de computer gewerkt op de basisschool of thuis, maar zijn waarschijnlijk niet vaardig in het opslaan van bestanden. |
| **Uitvoering** |  |
| KlassikaalLaat leerlingen hun laptop starten en inloggen.Laat leerlingen Edge starten, het leerlingplein start mee op.Laat leerlingen op DIGIT-VO klikken en beginnen in de planner bij week 2.Leerlingen die sneller klaar zijn mogen de expertstof maken. Deze staat bij deze week erbij. |

### 2.2 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 2

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 1 Jouw cultuur Blok 2** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp1-Lb2 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen  / kennismaken met de schoolbieb (kan pas > 7/9)** |   |
| **Duur:** 30 minuten  (evt. inkorten tot 15 min zelfstandig lezen als kennismaking met bieb nog niet kan) |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik weet hoe de schoolbieb werkt en kan zelfstandig lezen.  |   |
| **Nodig voor docent**: Kennis over de BOS. BOS staat voor Bieb Op School. De leerlingen gaan boeken lenen en die tijdens de stillezen momenten gaan lezen. *Details over uitleen en inleveren van boeken komt aan het begin van schooljaar 24-25.* |   |
| **Bijbehorende theorie**:  |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Dit is de eerste keer zelfstandig lezen bij het wereldonderwijs, maar dit zal heel regelmatig terugkomen. Deze eerste keer is er wellicht wat meer tijd nodig om leerlingen mee te nemen naar de schoolbieb en ze uit te leggen wat de bedoeling is.    |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Op school gaan wij leesvaardigheid stimuleren. Dit doen we door zelfstandig lezen aan te bieden. De leerlingen kunnen in de bieb  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Sommige leerlingen zullen leesvaardiger zijn dan andere. Je kan het bespreekbaar maken door te vragen wie in zijn vrije tijd leest en wat ze lezen. Sommige zullen misschien een aversie hebben voor lezen. Stimuleer de leerling om te lezen. |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal Je gaat met de leerlingen naar de bieb en gaat een boek uitzoeken. Stem dit af met de andere groepen die op dat moment ook naar de bieb willen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Exp1-Lb2 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:** **Wat is cultuur?** |
| **Duur:** 45 minuten  |
| **Vaardigheids- en leerdoelen**: Ik kan uitleggen wat we met het woord ‘cultuur’ bedoelen. |
| **Nodig voor docent**: * LessonUp: **Introductie cultuur**
* In de LessonUp wordt verwezen naar de tekst: **Moet kunst mooi zijn?**
 |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: - |
| **Nodig voor leerling:** * LessonUp: **Introductie cultuur**
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Op Het Westeraam zijn we met 650 leerlingen en 100 medewerkers. Eigenlijk een soort kleine samenleving met een eigen **cultuur**. Iedereen heeft een andere achtergrond met eigen normen en waarden. Hoe gaan we met al die verschillen om? In dit lesblok zoeken we uit wat **cultuur** eigenlijk is. Daar gaan we komende weken mee verder. |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Wie kan uitleggen waar je aan denkt als je het woord ‘cultuur’ hoort? Hoor je zelf ook bij een cultuur? Welke is dat? Hoor je tegelijkertijd ook bij andere culturen?  |
| **Uitvoering** |  |
| KlassikaalNeem klassikaal de LessonUp door: **Wat is cultuur?**De hoofdvraag die de leerlingen aan het einde van deze LessonUp wordt gevraagd luidt: **Is kunst een onderdeel van cultuur?**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp1-Lb2 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2: Groepsvorming**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan op een positieve manier meedoen aan een groepsactiviteit.   |   |
| **Nodig voor docent**:  PowerPoint: **W1-Ex1-Lb2-Ppt-Groepsvorming** (zie lesmaterialen)  Materialen die eventueel nodig zijn bij de verschillende oefeningen    |   |
| **Bijbehorende theorie**: -  |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  In de psychologie is er enorm veel onderzoek gedaan naar groepsvorming. Elke groep, zoals een klas met leerlingen, gaat een aantal fases door. Deze fases van groepsvorming, bepaald door Tuckman in 1965, bepalen de dynamiek van de groep: wie de leiders van de groep zijn, wat het gewenste gedrag is in de groep en wat de normen en waarden zijn. Om de groepsvorming in een klas te stimuleren, is het handig om te weten welke fases er zijn. Zo kun je identificeren in welke fase jouw klas zit en hoe jij daarop kunt inspelen.   * Fase 1: **Forming** – kennismaking en oriëntatie
* Fase 2: **Storming** – strijd om invloed
* Fase 3: **Norming** – gemeenschappelijke normen
* Fase 4: **Performing** – langere periode van rust en plezierige samenwerking
* Fase 5: **Adjourning** – afscheid nemen

 Zie ook: [Groepsvorming in de klas: in 5 stappen naar een hechte groep (tumult.nl)](https://www.tumult.nl/vier-stappen-naar-hechtere-klas/)   |   |
| **Nodig voor leerling:** -  |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Elk mens komt zo nu en dan in een nieuwe groep mensen terecht. Dat gaat niet altijd makkelijk. Daarom is het goed om hiermee te oefenen en zo meer te weten komen over jezelf en over wat er allemaal kan gebeuren binnen of tussen groepen mensen. De ervaringen van de leerlingen die bij deze oefeningen naar voren komen kunnen input zijn voor het maken van ‘een sociaal contract’ dat de groep met elkaar maakt. Het doel van deze verschillende oefeningen is groepsvorming!   |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Wie van jullie kan vertellen wat groepsvorming betekend? Heeft iemand al is in zijn vorige klas een contract met elkaar gemaakt over hoe je met elkaar om moet gaan? Als je terugdenkt aan groep 8, wat maakte jouw klas echt een klas? Wat zijn de leuke maar ook minder leuke ervaringen die je meeneemt |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  In de PowerPoint Groepsvorming staan 21 verschillende oefeningen die kunnen helpen bij het vormen van je groep: **W1-Ex1-Lb1-Ppt-Groepsvorming** Dit zijn korte oefeningen maar ook vormen die langer duren. Je bent vrij om de oefening(en) te kiezen die volgens jou goed bij de groep aansluit(en).  Achter iedere oefening staat een afkorting (F1 t/m F5) waaraan je kunt zien in welke fase je deze het beste kan toepassen. Of loop buiten eens een rondje met je groep of pak een bal en ga naar het Romeinse veld.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Exp1-Lb2 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 4: voorbereiding reisdoel – activiteit brugklaskamp** |
| **Duur:** 90 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan samenwerken en overleggen.
* Ik kan in klassenverband een activiteit voor mijn klas tijdens het brugklaskamp organiseren.
 |
| **Nodig voor docent**: * PowerPoint: **W1-Ex1-Lb2-Brugklaskamp Introductie.ppt**
* Beoordelingsformulier**: W1-Ex1-Lb2-Rubric brugklaskamp.docx**
 |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor de docent**: * De leerlingen uit leerjaar 1 gaan op brugklaskamp. Deze 80-90 minuten is er tijd om dit met de klas voor te bereiden. Het is de bedoeling dat de leerlingen uit de klas één activiteit van één uur voor hun eigen klas gaan organiseren, die op het brugklaskamp uitgevoerd gaat worden.
* De materialen/benodigdheden moeten worden doorgegeven aan de organisatoren van het brugklaskamp(Nikki Berkel, Mink Peelen & Romy van Bommel)
 |
| **Nodig voor leerling: -** |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**Je hebt inmiddels al een aantal schooldagen achter de rug en je zult je weg in het gebouw nu wel weten. Ook heb je een eerste indruk van je leraren en klasgenoten, maar dat is natuurlijk niet genoeg! Juist in de brugklas is het belangrijk dat er een goede sfeer is. Wil jij je in de klas op je gemak voelen, dan moet je in eerste plaats iedereen kennen. Daarmee bedoelen we niet dat je weet hoe iedereen heet, want dan ken je alleen maar een naam. Iemand leer je pas écht kennen als je een tijdje met hem of haar optrekt, als je ziet hoe diegene buiten school is. Dan merk je bijvoorbeeld dat die net zoals jij, ook sterke of minder sterke kanten heeft, dat die ’s nachts misschien snurkt, of ’s ochtends een ochtendhumeur heeft, of overdag vaak moet giechelen, of heel druk is, enzovoorts. Daarom gaan wij met zijn allen samen op brugklaskamp! Op het kamp kun je veel met je klasgenoten sámen doen, maar ook met andere brugklassers, zodat je iedereen goed leert kennen!Je gaat voor je klas een activiteit bedenken die je ook als klas gaat uitvoeren op het brugklaskamp. Deze lesactiviteit valt onder de groepsvorming. Het belangrijkste is dat de leerlingen de kans krijgen om hun creativiteit te gebruiken en actief betrokken te zijn bij het plannen en uitvoeren van de activiteiten.  |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Ben je ooit al op een kamp geweest? Wat voor een activiteiten heb je daar gedaan? Wat heb je gemist? Welke activiteiten zou je graag nog een keer willen doen? Heb je nog andere ideeën? |
| **Uitvoering** |
| Klassikaal | GroepjesGebruik voor dit laatste deel van dit lesblok de powerpoint: **W1-Ex1-Lb2-Brugklaskamp Introductie.ppt** en het beoordelingsformulier **W1-Ex1-Lb2-Rubric brugklaskamp.docx** het eerste gedeelte vul je in.Verdeel na het kiezen van de meest favoriete activiteit de klas in 3 groepen. Elke groep werkt een onderdeel van de activiteit uit. Moedig samenwerking en overleg binnen de groep aan.  |
| 10 min | **Inleiding:*** Verwelkom de leerlingen en leg kort uit wat het doel van de les is:- Leren samenwerken- Leren organiseren- Klasgenoten beter leren kennen/groepsgevoel
* Uitleg dat ze de komende 90 minuten de tijd hebben om een leuke activiteit te bedenken en uit te werken voor het brugklaskamp.
 |
| 20 min | **Brainstormsessie:*** Stimuleer de leerlingen om ideeën te delen voor mogelijke activiteiten. Stel hierbij vragen zoals: “Ben je al eerder op kamp geweest?” en “Welke activiteiten heb je daar uitgevoerd?”.
* Moedig creativiteit aan en herinner hen eraan dat de activiteit geschrikt moet zijn voor hun hele klas.
* Noteer alle ideeën op het bord.

Om ze te helpen kun je denken aan een sporttoernooi, talentshow, speurtocht en teambuildings spelletjes.  |
| 5 min | **Keuze van activiteit:*** Bespreek de genoteerde ideeën en laat de leerlingen stemmen voor hun favoriete activiteiten.
* Kies de activiteit met de meeste stemmen.
 |
| 40 min | **Uitwerking van de gekozen activiteit: (dia 9, is een voorbeeldia, dit is afhankelijk van de taakverdeling voor de gekozen activiteit, deze kun je aanpassen terwijl je de les aan het geven bent)*** Verdeel de klas in groepen en wijs elke groep een specifieke taak toe voor de uitwerking van de activiteit. (bijv. materiaallijst maken, plannen van de logistiek, regelen van de materialen, opstellen van een tijdschema, instructie uitschrijven etc.)
* Moedig samenwerking en communicatie aan binnen de groepen.
* Loop rond om eventuele vragen te beantwoorden en de voortgang te controleren.
* Help de groepen waar nodig.

**Let op: Een gedeelte van de rubric vul je hier al in, het laatste gedeelte wordt tijdens het brugklaskamp zelf ingevuld.**  |
| 10 min | **Presentatie van de activiteit:*** Geef elke groep de kans om kort hun uitgewerkte taak te presenteren aan de klas.
* Laat ruimte over voor feedback en suggesties van medeleerlingen.
* Besprek per groep welke acties er nog zijn en wie wat gaat doen.
* Leerlingen leveren in Teams het idee voor de klas is, met daarin een materiaallijst, zodat de organisatoren van het brugklaskamp hiermee aan de slag kunnen.
 |
| 5 min | **Afsluiting:*** Bedank de leerlingen voor hun inzet en creativiteit.
* Herinner hen eraan dat ze de komende dagen kunnen blijven werken aan de details van hun activiteit voor het brugklaskamp. (Geef een deadline, zodat je dit op tijd kunt doorsturen naar de organisatoren van het brugklaskamp).

**Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.****Let op! VOLGENDE LES ZOWEL LLN ALS DOCENTEN MET DE FIETS** |

### 2.3 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 3

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 1 Jouw cultuur Blok 3** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp1-Lb3 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen.   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit in het vorige lesblok. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.  |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** - Het stimuleren van leesvaardigheid. Leerlingen hebben verschillende leesniveau's |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp1-Lb3 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **Introductie op executieve vaardigheden**  |   |
| **Duur:**  45 min |   |
| **Lesdoel(en)**:  Je kunt uitleggen wat executieve vaardigheden zijn, waarom ze belangrijk zijn binnen en buiten school en hoe jij zelf jouw executieve vaardigheden kan ontwikkelen.  |   |
| **Nodig voor docent**:  1. Pres introductie executieve vaardigheden.pptx
2. W1-Ex1-Lb3\_Vragenlijst executieve vaardigheden.pdf

  |   |
| **Bijbehorende theorie**:  [Werken aan executieve functies - SLO](https://www.slo.nl/thema/meer/werken-executieve-vaardigheden/)Nuttige websites:* [https://zienindeklas.nl](https://zienindeklas.nl/)
* <https://wij-leren.nl/executieve-functies.php>
* <https://gedragsproblemenindeklas.nl/executieve-functies/>
* <https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/executieve-vaardigheden>
* <https://jufmaike.nl/executieve-functies-eigenlijk/>
* <https://praktijkschrijer.nl/images/downloads/tips-voor-ouders-van-kinderen-met-zwakke-EF.pdf>
* <https://platformmindset.nl/>
* <https://blijvenleren.net/downloads/>
* <https://www.vernieuwenderwijs.nl/wijs-in-60-seconden-executieve-functies/>
 |   |
| **Aandachtspunten voor docent**: Executieve functies is een lastig begrip. Het is bovendien een verzamelnaam voor verschillende functies. Hier komen veel lastige woorden in voor. Het is belangrijk je hier als docent van bewust te zijn. Licht lastige woorden toe. Vraag leerlingen wat al bekend is en of ze er een voorbeeld bij kunnen noemen.  |   |
| **Nodig voor leerling:** 1. Uitgeprinte vragenlijst **W1-Ex1-Lb3\_Vragenlijst executieve vaardigheden.pdf**
2. Pen of potlood

  |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** We zijn binnen ons onderwijssysteem gewend om leerlingen te beoordelen op hun kennis: wat weet een leerling? Taal speelt hierbij een sterke rol: het begrijpen van een vraag en tekst is cruciaal. Toch zijn er dan nog leerlingen die niet presteren zoals je zou verwachten. Een interessant gegeven om naar te kijken zijn dan de executieve functies. De executieve functies hebben een sterke invloed op de schoolprestaties. Vaak zijn de sterkte van de functies meer voorspellend voor schoolsucces dan het IQ. Het is dus belangrijk dat we onze leerlingen uitleggen wat de executieve functies zijn en hun inzicht helpen krijgen in de ontwikkeling van hun eigen executieve functies.  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:**Ga kort met leerlingen in gesprek over wat ze lastig vinden aan leren. En/of wat vinden ze misschien lastig aan het moeten doen van klusjes thuis? Wat maakt het lastig, wat voelen of ervaren ze dan? Weten ze al hoe ze dat eventueel kunnen veranderen? En zo ja, is het dan lastig om je daaraan te houden? Vanuit een dergelijk gesprek kan je het opstapje maken naar het onderwerp executieve functies. Evt. kort doorpraten: Hebben ze op de basisschool al eens gehoord van het begrip executieve functies? Zo ja, wat dan? Weet iemand misschien wat dit begrip betekent? Hierna starten met stap 2 onder Uitvoering (zie hieronder).  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| 1. Voer een kort klassengesprek om het onderwerp in te leiden. Zie tips hierboven onder kopje ‘ervaringen van leerlingen’.
2. Neem klassikaal de presentatie door (zie in Teams het bestand: **Pres introductie executieve vaardigheden.pptx**).
3. Deel de vragenlijst uit (zie in Teams het bestand: **W1-Ex1-Lb3\_Vragenlijst executieve vaardigheden.pdf**) en laat leerlingen deze individueel invullen.
4. Laat de leerlingen aan het eind hun score optellen en de sterke en minder sterke functies bepalen. Op de vragenlijst staan hiervoor instructies.
5. Bespreek kort na: wie wil iets delen vanuit de vragenlijst? Voorbeelden van sterke en minder sterke functies? Wellicht inventariseren welke functie(s) bij de meeste leerlingen als minder sterk uit de vragenlijst komt/komen?
 |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex1-Lb3 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****MDT programma: Klimhal** |
| **Duur:** 120 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: Leerlingen ontdekken d.m.v. klimopdrachten hoe je juist door een worsteling extra skills ontwikkeld (hebt). (Sessie op basis van TINO element linkerbeen-rechterbeen) |
| **Nodig voor docent**: * Fiets
* Route naar de klimhal (voormalig Rijnhal)
 |
| **Bijbehorende theorie**:  |
| **Aandachtspunten voor docent**: Je gaat met de klas de deur uit. Zorg ervoor dat je fietsafspraken maakt. Bepaal zelf of jouw klas zelfstandig mag fietsen of dat je als klas gezamenlijk fietst. Communiceer voor de les naar ouders dat lln met een fiets moeten komen. MDT trainers verzorgen de les op locatie. |
| **Nodig voor leerling:** * Fiets
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**Aan de hand van doelstellingen leren leerlingen keuzes te maken. Zelf verantwoordelijkheid nemen voor de keuzes die je maakt. Zo kiezen ze zelf een route op de klimmuur.  |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
|  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

### 2.4 Expeditie 1 - Jouw cultuur - Blok 4

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 1 Jouw cultuur Blok** **4** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp1-Lb4 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit in het vorige lesblok. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex1-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **DIGIT-VO** |
| **Duur:** 45 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan werken en communiceren in Microsoft Teams.
 |
| **Nodig voor docent**: Toegang Digit-VO |
| **Bijbehorende theorie**: Staat in Digit-VO |
| **Aandachtspunten voor docent**: Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft veel aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken. |
| **Nodig voor leerling:** * Laptop met koptelefoon en inlognaam en wachtwoord
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**Op het Westeraam werken we in Teams om te chatten, bestanden te delen, producten te maken, enzovoort. Daarom moet iedereen met Teams kunnen omgaan. Daar zijn we in het vorige lesblok mee begonnen. Vandaag oefenen we verder. |
| **Ervaringen van de leerlingen: -**  |
| **Uitvoering** |  |
| Laat leerlingen hun laptop starten en inloggen.Laat leerlingen Edge starten, het leerlingplein start mee op.Laat leerlingen op DIGIT-VO klikken en beginnen in de planner bij week 3. |
|  |

|  |
| --- |
| **W1-Ex1-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:** **MDT programma: Hulpdiensten** |
| **Duur:** 120 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Leerlingen krijgen een inkijkje bij een hulpdienst: brandweer, politie of (wens)ambulance
 |
| **Nodig voor docent**:  |
| **Bijbehorende theorie**: Op woensdag 21 augustus is er voor alle docenten WO lj1 een introductie over het portaal van MDT. Daar staat al het materiaal in. Dit wordt nog toegevoegd |
| **Aandachtspunten voor docent**: * Vervoer wordt geregeld door MDT
* MDT trainers verzorgen de les
 |
| **Nodig voor leerling:**  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |  |
|  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.****LET OP VOLGENDE BLOK SPORTKLEDING MEENEMEN!** |

## 3. Expeditie 2 – Onze cultuur

### 3.1 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 1

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 2 Onze cultuur Blok** **1** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |
| --- |
| **W1-Exp2-Lb1 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |
| **Duur:** 15 minuten   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen   |
| **Nodig voor docent**: -  |
| **Bijbehorende theorie**: -   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  In dit lesblok gaat de helft van de klassen beginnen met de lesactiviteit 1 tot en met 3: het theoretische deel. De andere helft begint met het sporttoernooi: lesactiviteit 4. Dit moet van tevoren geregeld worden.  |
| **Nodig voor leerling:** * Eigen boek en een boekenlegger

  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |
| **Uitvoering**  |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **Groepsvorming**  |
| **Duur:** 15 minuten   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan op een positieve manier meedoen aan een groepsactiviteit.   |
| **Nodig voor docent**:  PowerPoint: **W1-Ex1-Lb1-Ppt-Groepsvorming** (zie lesmaterialen bij expeditie 1)  Materialen die eventueel nodig zijn bij de verschillende oefeningen    |
| **Bijbehorende theorie**: -   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  In de psychologie is er enorm veel onderzoek gedaan naar groepsvorming. Elke groep, zoals een klas met leerlingen, gaat een aantal fases door. Deze fases van groepsvorming, bepaald door Tuckman in 1965, bepalen de dynamiek van de groep: wie de leiders van de groep zijn, wat het gewenste gedrag is in de groep en wat de normen en waarden zijn. Om de groepsvorming in een klas te stimuleren, is het handig om te weten welke fases er zijn. Zo kun je identificeren in welke fase jouw klas zit en hoe jij daarop kunt inspelen.   Fase 1: **Forming** – kennismaking en oriëntatie Fase 2: **Storming** – strijd om invloed Fase 3: **Norming** – gemeenschappelijke normen Fase 4: **Performing** – langere periode van rust en plezierige samenwerking Fase 5: **Adjourning** – afscheid nemen  Zie ook: [Groepsvorming in de klas: in 5 stappen naar een hechte groep (tumult.nl)](https://www.tumult.nl/vier-stappen-naar-hechtere-klas/)   |
| **Nodig voor leerling:** -  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Elk mens komt zo nu en dan in een nieuwe groep mensen terecht. Dat gaat niet altijd makkelijk. Daarom is het goed om hiermee te oefenen en zo meer te weten komen over jezelf en over wat er allemaal kan gebeuren binnen of tussen groepen mensen.   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Jullie hebben in expeditie 1 ook een oefening met groepsvorming gedaan. Welke was dat? Was dat een goede oefening? Wat was er goed aan, wat vond je minder goed?   |
| **Uitvoering**  |
| Klassikaal  In de PowerPoint Groepsvorming staan 21 verschillende oefeningen die kunnen helpen bij het vormen van je groep: **W1-Ex1-Lb1-Ppt-Groepsvorming** Dit zijn korte oefeningen maar ook vormen die langer duren. Je bent vrij om de oefening(en) te kiezen die volgens jou goed bij de groep aansluit(en).  Achter iedere oefening staat een afkorting (F1 t/m F5) waaraan je kunt zien in welke fase je deze het beste kan toepassen. Of loop buiten eens een rondje met je groep of pak een bal en ga naar het Romeinse veld.  |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****Klascultuur** |
| **Duur:** 40 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: Ik kan een paar kenmerken van mijn culturele achtergrond beschrijven. |
| **Nodig voor docent**: * LessonUp: **Klassencultuur**
* <https://www.lessonup.com/app/lesson/uYAMFQwd6EL2W7Bpo/K5tG7cRj3BYmEh7yX>Wereldkaart: **W1-Ex2-Lb1-Wereldkaart op A2 op karton afdrukken 2 per klas**
* Draad en pushpins
 |
| **Bijbehorende theorie**: -  |
| **Aandachtspunten voor docent**: Hang de wereldkaart in het midden van het prikbord. Dan kunnen de leerlingen hun werkbladen eromheen ophangen en met pushpins en draad verbinden met het land waar hun ouders vandaan komen.  |
| **Nodig voor leerling:** * LessonUp: **Klassencultuur**
* Werkblad: **W1-Ex2-Lb1-Wereldkaart op A2 op karton afdrukken 2 per klas**
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalNeem de LessonUp ‘klassencultuur’ door.Deel bij slide 6 het werkblad uit en geef de leerlingen een half uur om de tabel in te vullen.Laat de leerlingen de werkbladen ophangen en ga verder met de LessonUp.Rond de les en het lesblok af, óf laat de leerlingen naar de sportvelden gaan.**Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 4:****Sporttoernooi** |
| **Duur:** 76-86 min toernooi (afhankelijk van finale ronde) |
| **Lesdoel(en)**: - |
| **Nodig voor docent**: Lesbrief: **W1-Ex2-Lb1-lesbrief-Voetbaltoernooi** |
| **Aandachtspunten voor docent**: In dit lesblok gaat de helft van de klassen (4) beginnen met de lesactiviteit 1 tot en met 3: het theoretische deel. De andere helft begint met het sporttoernooi: lesactiviteit 4. Dit moet van tevoren geregeld worden. In de lesbrief staat wat er voorbereid moet worden en welke materialen nodig zijn. |
| **Nodig voor leerling:** Lesbrief: **W1-Ex2-Lb1-lesbrief-Voetbaltoernooi** |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Op de basisschool hebben de leerlingen eerder ook al sportdagen gehad. Om ook de groepsvorming tijdens sport te bevorderen gaan de leerlingen in groepen tegen elkaar strijden om de eretitel “kampioen van leerjaar 1” te behalen.  |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalGebruik voor de uitvoering van het sporttoernooi de lesbrief: **W1-Ex2-Lb1-lesbrief Voetbaltoernooi** |

### 3.2 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 2

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 2 Onze cultuur Blok** **2** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb2 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Fietsspeurtocht**  |
| **Duur:** 160 minuten   |
| **Lesdoel(en)**: * **De leerling kan** fietsen volgens een plan en in groepsverband om zijn/haar fietsvaardigheden te verbeteren.
* **De leerling kan** samenwerken met klasgenoten om gezamenlijke doelen te bereiken tijdens de speurtocht.
* **De leerling kan** zich oriënteren en navigeren in de omgeving van de school, gebruikmakend van kaarten en aanwijzingen.
* **De leerling kan** de omgeving van de school verkennen en meer leren over de lokale gemeenschap.
* **De leerling kan** kennis opdoen van verschillende vakgebieden door praktische toepassing tijdens de speurtocht.
 |
| **Nodig voor docent**: Powerpoint: **W1-Ex2-Lb2-PPT-FietsSpeurTocht**   |
| **Bijbehorende theorie**: -  |
| **Aandachtspunten voor docent**:  * Er kunnen 2 klassen per richting de fietsspeurtocht doen, dit is aangeduid met speurtocht 1 en speurtocht 2. De docenten van de deelnemende klassen moeten vooraf met elkaar overleggen welke fietsspeurtocht zij gaan nemen: 1 of 2.
* De docent moet van tevoren hebben nagedacht over de samenstelling van de groepjes. In het kader van sociale veiligheid, mag de docent beoordelen of leerlingen zelf kiezen met wie ze op pad gaan of dat de docent dat bepaalt. ±4 leerlingen per groepje
* Geef de leerling duidelijke gedragsregels mee voor onderweg. En bespreek de verkeersregels, zij gaan fietsen in de omgeving.
* Spreek een eindtijd af met de leerlingen dat ze uiterlijk op school terug zijn.
 |
| **Nodig voor leerling:** * Werkblad: **W1-Ex2-Lb2-werkblad-Speurtocht Elst 1**

**OF** * Werkblad: **W1-Ex2-Lb2-werkblad-Speurtocht Elst 2**
* Fiets
* Geld (voor een ijsje)
* Telefoon
* Pen en schrift

  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** Dit lesblok is een speurtocht op de fiets. Omdat het brugklaskamp ook op de fiets is, doen we de speurtocht ook op de fiets. Jullie doen op deze manier alvast ervaring op om volgens plan en met een groep te fietsen. Aan de hand van de speurtocht verken je de omgeving van school en maak je op een praktische manier kennis met verschillende vakken waar je op school les in krijgt.      |
| **Ervaringen van de leerlingen: -**  |
| **Uitvoering**  |
| Klassikaal  Neem de powerpoint over de fietsspeurtocht door: **W1-Ex2-Lb2-PPT-FietsSpeurTocht**   |
| Groepjes  * Deel de leerlingen in groepjes van 4.
* Geef elk groepje een werkblad. Spreek af hoe laat iedereen weer terug moet zijn in het klaslokaal.
* De speurtocht kan beginnen.
* Schrijf het nummer op het bord, die de leerlingen kunnen bellen bij een noodgeval. (Wellicht mobiel nummer docent?)
 |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb2 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **Afsluiting fietsspeurtocht**  |
| **Duur:** 20 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * **De leerling kan** digitale technologieën gebruiken om een visueel aantrekkelijke poster te creëren die de ervaringen van de speurtocht weergeeft.
* **De leerling kan** reflecteren op de speurtocht en deze ervaringen effectief communiceren door middel van foto’s en begeleidende teksten op de poster.
* **De leerling kan** digitale samenwerkingsplatformen zoals Microsoft Teams gebruiken om opdrachten in te leveren en feedback te ontvangen.
 |
| **Nodig voor docent**:Powerpoint: **W1-Ex2-Lb2-PPT-FietsSpeurTocht** |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: * Controleer of alle leerlingen in de klas zijn. Evalueer met de leerlingen hoe ze de speurtocht hebben ervaren en leg dit vast in een document. (Dit is nodig voor eventuele verbeteringen van de lesactiviteit). Leg aan de leerlingen uit hoe ze een digitale poster maken op de computer.
* Onderschat niet wat de leerling heeft meegemaakt. Het kan zijn dat er akkefietjes zijn geweest of dat ze de fietstocht niet leuk hebben ervaren.
* Rubric**: W1-Ex2-Lb2-beoordeling digitale poster**
 |
| **Nodig voor leerling:** * Werkblad: **W1-Ex2-Lb2-werkblad-Speurtocht Elst 1**

**OF*** Werkblad: **W1-Ex2-Lb2-werkblad-Speurtocht Elst 2**
* Pen en schrift
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** De leerling kijkt terug op zijn of haar ervaring van de fietstocht.  |
| **Ervaringen van de leerlingen:** De leerling heeft een fietsoptocht  |
| **Uitvoering** |
| GroepjesDe leerlingen maken een digitale poster van de foto's en antwoorden van de fietsspeurtocht: **W1-Ex2-Lb2-PPT-FietsSpeurTocht**Geef de leerlingen de tijd om hun antwoorden en foto's in orde te maken en op de juiste plek op te slaan, zodat ze deze kunnen gebruiken voor de digitale poster.  |
| **Digitale Posters inleveren:** De poster wordt beoordeeld aan de hand van de rubric. W1-Ex2-Lb2-beoordeling digitale poster |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

### 3.3 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 3

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 2 Onze cultuur Blok** **3** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp2-Lb3 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb3 Uitleg voor de docent bij** **Lesactiviteit 2:** **DIGIT-VO**  |
| **Duur:** 45 minuten   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan werken en communiceren in Microsoft Teams.   |
| **Nodig voor docent**: -  |
| **Bijbehorende theorie**: -  |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft veel aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken.   |
| **Nodig voor leerling:** Laptop met koptelefoon en inlognaam en wachtwoord.  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -**  |
| **Ervaringen van de leerlingen: -**  |
| **Uitvoering**  |
| Klassikaal  Laat leerlingen hun laptop starten en inloggen. Laat leerlingen Edge starten, het leerlingplein start mee op. Laat leerlingen op DIGIT-VO klikken en laat ze beginnen in de planner bij week 4.  |
|   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb3 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:** **MDT programma**  |
| **Duur:** 120 minuten   |
| **Lesdoel(en)**:  Gesprekken met hulpdienstprofs en/of met geholpen mensen  |
| **Nodig voor docent**:  -  |
| **Bijbehorende theorie**: -   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  * MDT trainers verzorgen deze les.
* Nog onduidelijk of de gesprekken op school of extern plaatsvinden.
 |
| **Nodig voor leerling:** -  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** Leerlingen horen persoonlijke verhalen van (gepensioneerde) hulpdienstprofessionals en/of mensen die juist door ze geholpen zijn. Meer begrip voor de mensen in het uniform. Leerlingen hebben aantekeningen gemaakt van gesprekken en bewaren deze. |
| **Ervaringen van de leerlingen:**   |
| **Uitvoering**  |
|   |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.**   |

### 3.4 Expeditie 2 – Onze cultuur – Blok 4

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 2 Onze cultuur Blok** **4** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Ex2-Lb4 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:****Dorpen, steden en gemeentes** |
| **Duur:** 70 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan verschillen tussen een stad en dorp noemen
* Ik kan uitleggen wat een gemeente is
* Ik kan op een kaart van Nederland aanwijzen waar stedelijke- en landelijke gebieden liggen
* Ik kan op een tijdlijn aanwijzen wanneer de eerste steden ontstonden
 |
| **Nodig voor docent**: * **LessonUp: Schoolcultuur**
 |
| **Bijbehorende theorie**: -  |
| **Aandachtspunten voor docent**: - |
| **Nodig voor leerling:** * **LessonUp: Schoolcultuur**
* **Werkblad: Vergelijking gemeenten**

  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalNeem de LessonUp ‘schoolcultuur’ door.Deel bij slide 35 het werkblad uit en geef de leerlingen 40 minuten om de vragen te beantwoorden. |

|  |
| --- |
| **W1-Ex2-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****Wereldcultuurtegels** |
| **Duur:** 95 minuten |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan onderzoek doen naar een gekozen wereldcultuur.
* Ik kan daarbij belangrijke onderdelen kiezen die ik om kan zetten in een eenvoudige tekening.
* Ik kan een ontwerp maken voor een tegeltje, geïnspireerd op de Delftsblauwe tegeltjes, waarbij ik deze cultuur laat zien.
* Ik kan mijn ontwerp netjes overzetten in klei.
* Ik kan met klei een vierkant tegeltje maken van 5 mm dik.
* Ik kan op een goede manier met het materiaal klei omgaan.
* Ik kan de technieken en gereedschappen voor deze opdracht op de juiste manier toepassen.
 |
| **Nodig voor docent**: * De PowerPoint ‘**Multiculturele tegeltjes**’.
* Uitgeprinte ‘**Multiculturele** Tegeltjes Werkblad’. 1 werkblad per leerling.
 |
| **Bijbehorende theorie**: Alles staat in de PowerPoint. |
| **Aandachtspunten voor docent**:* Bekijk de PowerPoint met uitleg van het maken van de kleitegeltjes goed van tevoren zodat je weet hoe je het aan de leerling moet uitleggen!
* Leg vooraf alle materialen en gereedschappen klaar, zodat je direct na de uitleg kan uitdelen en beginnen met de opdracht.
* Leg per leerling ook al een bolletje klei klaar VOOR de les start, voldoende voor één tegeltje.
* Laat een aantal leerlingen helpen met uitdelen.
* Doe het eventueel zelf klassikaal voor, zodat ze weten hoe ze het moeten doen.
* Vergeet niet om de leerlingen DIRECT naam/initialen + klas achterop de tegel te krassen, zodra het tegeltje is gemaakt.
* Leg de tegels plat weg, ingepakt in een plastic zakje voorzien van naam. Goed dichtknopen om uitdrogen te voorkomen. Zakjes per klas opbergen!
 |
| **Nodig voor leerling:** Voor het invullen van het werkblad:* Pen (eigen) + potlood (van school)
* Werkblad: Uitgeprint
* Laptop: Om onderzoek te doen naar een gekozen cultuur.

Voor het maken van de tegeltjes:* Werkblad om ontwerp na te kunnen maken.
* Bolletje klei
* Placemat
* Roller
* Houten mesje
* Satéprikker
* Malletje vierkant plastic
* Houten latjes 5 mm: 2x
* Plastic zakje (uitdelen aan het einde van de les)
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** De leerling leert over de verschillende culturen in de verschillende expedities in deze wereld. Zij leren bij deze opdracht één cultuur te onderzoeken en om te zetten in beeld. Ze passen dit toe in de vorm van een Delftsblauw tegeltje, waarmee de wereldculturen samenkomen met iets dat typisch uit de Nederlandse cultuur komt. |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
| Klassikaal- 5 min. Uitleg opdracht. à Gebruik PowerPoint bij uitleg!- 30 min. Maken werkblad. Invullen met pen, tekenen met potlood.- 5 min. Uitleg Maken tegeltje. à Gebruik PowerPoint bij uitleg! - 45 min. Maken vierkant tegeltje van klei + start maken ontwerp op tegel met klei en gereedschap. (Naam/initialen + klas achterop krassen!)- 10 min. Tegeltjes in plastic zakjes voorzien van naam. Lucht eruit en **goed dichtknopen!** Plat opbergen. Opruimen materialen & gereedschappen, schoonmaken tafels. ! Het afmaken van de versiering + plaatje van het tegeltje wordt de volgende les verder gemaakt. Er wordt nog NIET geschilderd. |
|  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

## 4. Expeditie 3 – Hun cultuur

### 4.1 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 1

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 3 Hun cultuur Blok** **1** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp3-Lb1 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **DIGIT-VO** |
| **Duur:** 45 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan werken en communiceren in Microsoft Teams.
 |
| **Nodig voor docent**: - |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft veel aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken. |
| **Nodig voor leerling:** * Laptop met koptelefoon en inlognaam en wachtwoord
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -**  |
| **Ervaringen van de leerlingen: -**  |
| **Uitvoering**  |  |
| Klassikaal  Laat leerlingen hun laptop starten en inloggen. Laat leerlingen Edge starten, het leerlingplein start mee op. Laat leerlingen op DIGIT-VO klikken en laat ze beginnen in de planner bij week 5. Vandaag maken ze het onderdeel over Teams af.  |
|  |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****MDT programma: Strip maken** |
| **Duur:** 120 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: Leerlingen maken een storyboard over het verhaal en vervolgens foto’s die het verhaal uitbeelden.  |
| **Nodig voor docent**: * Portaal MDT
 |
| **Bijbehorende theorie**:  |
| **Aandachtspunten voor docent**:  |
| **Nodig voor leerling:**  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**Maken van een fotostrip over de verhalen a.d.h.v. format uit MDT Portaal. |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
|  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

### 4.2 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 2

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 3 Hun cultuur Blok** **2** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp3-Lb2 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb2 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:****Multiculturele samenleving** |
| **Duur:** 100 minuten  |
| **Vaardigheids- en leerdoelen**: * Ik kan drie oorzaken noemen van de multiculturele samenleving in Nederland
* Ik kan voorbeelden geven van push- en pullfactoren
* Ik kan het verschil tussen immigratie en emigratie uitleggen
* Ik kan noemen welke religies in Nederland veel voorkomen

  |
| **Nodig voor docent**: LessonUp: **Cultuur in Nederland** |
| **Bijbehorende theorie**: -  |
| **Aandachtspunten voor docent**: - |
| **Nodig voor leerling:** Werkblad: **W1-Ex3-Lb-Werkblad-Koloniën - topografie** Werkblad: **W1-Ex3-Lb-Werkblad-Immigratie en inburgeren** Werkblad: **Invultekst Religies**  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| Klassikaal Neem de LessonUp ‘Cultuur in Nederland’ door. Hierin wordt deze lesactiviteit en de inzet van werkbladen beschreven. |
| **Neem na afloop van de spelletjes, klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb2 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****Wereldcultuurtegels** |
| **Duur:** 65 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan mijn ontwerp netjes overzetten in klei
* Ik kan op een goede manier met het materiaal klei omgaan.
* Ik kan de gereedschappen voor deze opdracht op de juiste manier gebruiken.
 |
| **Nodig voor docent**: * De PowerPoint ‘Multiculturele tegeltjes’.
 |
| **Bijbehorende theorie**: Alles staat in de PowerPoint. |
| **Aandachtspunten voor docent**:* Bekijk de PowerPoint met uitleg van het maken van de kleitegeltjes goed van tevoren zodat je weet wat de leerlingen aan het maken zijn! Deze les heb je dia 12 en 13 nodig om de uitleg te herhalen.
* Leg vooraf alle materialen en gereedschappen klaar, zodat je direct na de uitleg kan uitdelen en beginnen met de opdracht.
* Zet de bak met alle zakjes met tegeltjes klaar voordat de les begint.
* Laat een aantal leerlingen helpen met het uitdelen van de zakjes (voorzichtig!) en de materialen & gereedschappen.
* Na deze les moeten de tegeltjes drogen zodat ze geschilderd kunnen worden. Leg ze plat weg, los van elkaar zodat ze goed kunnen drogen. Per klas apart opbergen!
 |
| **Nodig voor leerling:**  Voor het maken van de tegeltjes:* Werkblad, om het ontwerp na te kunnen maken.
* Klei (indien nodig!)
* Placemat
* Roller
* Houten mesje
* Satéprikker
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** De leerling leert over de verschillende culturen in de verschillende expedities in deze wereld. Zij leren bij deze opdracht één cultuur te onderzoeken en om te zetten in beeld. Ze passen dit toe in de vorm van een Delftsblauw tegeltje, waarmee de wereldculturen samenkomen met iets dat typisch uit de Nederlandse cultuur komt. |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
| Klassikaal- 5 min. Herhalen opdracht. à Gebruik PowerPoint bij uitleg! Dia 12 en 13.- 50 min. Afmaken ontwerp in tegeltje met klei & gereedschap. (Check of naam/initialen + klas achterop staan!)- 10 min. Tegeltjes plat, los van elkaar opbergen. Opbergen per klas! Opruimen materialen & gereedschappen, schoonmaken tafels. ***\*Het schilderen van het tegeltje gebeurt de volgende les!***  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

### 4.3 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 3

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 3 Hun cultuur Blok** **3** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp3-Lb3 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb3 Uitleg voor de docent bij** **Lesactiviteit 2:****DIGIT-VO** |
| **Duur:** 45 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan laten zien hoe mijn laptop / computer werkt
* Ik kan uitleggen welke onderdelen er in mijn laptop / computer zitten en wat ze doen.
* Ik weet dat mijn laptop / computer een taal nodig heeft om te werken.
* Ik weet hoe mijn laptop / computer met andere apparaten verbonden kan zijn, kan communiceren en dingen kan laten doen.
 |
| **Nodig voor docent**: - |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft veel aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken. |
| **Nodig voor leerling:** Laptop met koptelefoon en inlognaam en wachtwoord  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalLaat de leerlingen hun laptop starten en inloggen.Laat de leerlingen Edge starten, het leerlingplein start mee op.Laat de leerlingen op DIGIT-VO klikken en beginnen in de planner bij week 6.Leerlingen die sneller klaar zijn mogen de expertstof maken. Deze staat bij deze week erbij. |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb3 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****MDT programma Afmaken fotostrip**  |
| **Duur:** 120 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: Leerlingen maken met een vormgever de fotostrips af.  |
| **Nodig voor docent**:  |
| **Bijbehorende theorie**:  |
| **Aandachtspunten voor docent**: MDT trainers verzorgen de les |
| **Nodig voor leerling:**  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
|  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

### 4.4 Expeditie3 – Hun cultuur – Blok 4

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Expeditie 3 Hun cultuur Blok** **4** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Exp3-Lb4 – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen.  |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **De 7 moderne wereldwonderen** |
| **Duur:** 100 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan de 7 wereldwonderen herkennen
* Ik kan het verband tussen culturen en de 7 wereldwonderen uitleggen
* Ik kan met PowerPoint werken
* Ik kan informatie opzoeken
 |
| **Nodig voor docent**: * LessonUp: **Culturen in de wereld**
 |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: - |
| **Nodig voor leerling:** * Infoblad: klimaatgebieden en plantenzones
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalDoorloop de LessonUp: Culturen in de wereld.Hierin staat het lesverloop aangegeven. |
| TweetallenVanaf slide 15 werken de leerlingen aan een PowerPoint-presentatie over één wereldwonder. Op slide 15 staat hoe er tweetallen gevormd kunnen worden.Op slide 18 en 19 staan de eisen waaraan de PPT-presentaties inhoudelijk moeten voldoen. |

####

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:** **Presenteer een wereldwonder** |
| **Duur:** 25 minuten |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan een presentatie geven
 |
| **Nodig voor docent**: * Lessonup: **Culturen in de wereld**
 |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: Verdeel het halve uur over het aantal presentaties. Of kies over elk wereldwonder 1 presentatie. Laat de tweetallen hun presentatie opslaan. |
| **Nodig voor leerling:** * Infoblad: klimaatgebieden en plantenzones
* Schrift en pen
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalWe zijn aangekomen bij slide 20 van de LessonUp: Culturen in de wereld.De tweetallen presenteren hun PowerPointpresentatie over een wereldwonder. De anderen luisteren en schrijven voor elk duo tips en tops op.  |

|  |
| --- |
| **W2-Ex3-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 4:** **Evalueren en afronden** |
| **Duur:** 15 minuten |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan mijn mening onder woorden brengen.
 |
| **Nodig voor docent**: * Infoblad **W1-Ex3-Lb4-Infoblad-De evaluatiebal.docx**
* Strandbal
 |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: Schrijf de evaluatiepunten die op het infoblad staan, van tevoren op een strandbal. Pas de punten desgewenst aan, aan gebeurtenissen of interesses in de groep. |
| **Nodig voor leerling:** * Strandbal met de aandachtspunten van het infoblad
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalGebruik het infoblad: **W1-Ex3-Lb4-Infoblad-De evaluatiebal.docx** |
| **Neem aan het eind van dit lesblok, klassikaal het programma van het volgende lesblok door.** **Zorg dat alles duidelijk is en laat de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.**  |

|  |
| --- |
| **W1-Ex3-Lb4 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 5:****Wereldcultuurtegels** |
| **Duur:** 30 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik kan mijn tegeltje netjes beschilderen zoals aan mij is uitgelegd. Mijn tegeltje krijgt een Delftsblauwe uitstraling.
* Ik kan op een goede manier met het materiaal verf omgaan.
* Ik kan de gereedschappen voor deze opdracht op de juiste manier gebruiken.
 |
| **Nodig voor docent**: * De PowerPoint ‘Multiculturele tegeltjes’. Dia 14
 |
| **Bijbehorende theorie**: Alles staat in de PowerPoint **Multiculturele tegeltjes**. |
| **Aandachtspunten voor docent**:* Bekijk de PowerPoint met uitleg van het maken van de kleitegeltjes goed van tevoren zodat je weet wat de leerlingen moeten doen! Deze les heb je Dia 14 nodig om de uitleg te geven.
* Leg vooraf alle materialen en gereedschappen klaar, zodat je direct na de uitleg kan uitdelen en beginnen met de opdracht.
* Zet per klas alvast 1 bakje met blauwe verf per tweetal klaar om uit te delen zodra de leerlingen gaan schilderen + 1 glas met een beetje water.
* Zet de bak met alle tegeltjes klaar voordat de les begint.
* Laat een aantal leerlingen helpen met het uitdelen van de tegeltjes (voorzichtig!) en de materialen & gereedschappen.
* De verf evt. moet iets verdund worden met water! Laat de lln. dit druppelsgewijs doen.
* Na deze les moeten de tegeltjes drogen. Leg ze plat weg, los van elkaar zodat ze goed kunnen drogen. Per klas apart opbergen!
 |
| **Nodig voor leerling:**  Voor het schilderen van de tegeltjes:* Eigen tegeltje
* Werkblad
* Placemat
* Penseel
* Glas water (per tweetal)
* Bakje blauwe verf (per tweetal)
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** De leerling leert over de verschillende culturen in de verschillende expedities in deze wereld. Zij leren bij deze opdracht één cultuur te onderzoeken en om te zetten in beeld. Ze passen dit toe in de vorm van een Delftsblauw tegeltje, waarmee de wereldculturen samenkomen met iets dat typisch uit de Nederlandse cultuur komt. |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
| Klassikaal- 5 min. Uitleg opdracht. à Gebruik PowerPoint dia 14.- 20 min. Schilderen tegeltjes met blauwe verf.- 5 min. Tegeltjes plat, los van elkaar opbergen. Opbergen per klas! Opruimen materialen & gereedschappen, schoonmaken tafels.  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

## 5. Reisdoel

### 5.1 Reisdoel Blok 1

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Reisdoel Blok** **1** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Reisdoel-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen.  |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Reisdoel-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **DIGIT-VO** |
| **Duur:** 45 minuten  |
| **Lesdoel(en)**:* Ik weet welke benodigdheden om te e-mailen er zijn;
* Ik weet welke mogelijkheden met e-mail er zijn;
* Ik kan berichten bewaren, versturen, lezen en beantwoorden;
* Ik kan berichten met een bijlage versturen en ontvangen;
* Ik kan berichten opmaken;
* Ik kan berichten zoeken;
* Ik kan berichten bewaren die nog niet af zijn.
 |
| **Nodig voor docent**: - |
| **Bijbehorende theorie**: -  |
| **Aandachtspunten voor docent**: Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft veel aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken. |
| **Nodig voor leerling:** Laptop met koptelefoon en inlognaam en wachtwoord  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalLaat leerlingen hun laptop starten en inloggen.Laat leerlingen Edge starten, het leerlingplein start mee op.Laat leerlingen op DIGIT-VO klikken en beginnen in de planner bij week 7.Leerlingen die sneller klaar zijn mogen de expertstof maken. Deze staat bij deze week erbij. |

|  |
| --- |
| **W1-Reisdoel-Lb1 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****MDT programma Voorbereiden eindpresentatie**  |
| **Duur:** 120 minuten  |
| **Lesdoel(en)**:  |
| **Nodig voor docent**: * MDT portaal
 |
| **Bijbehorende theorie**: De leerlingen bereiden de eindpresentatie voor.  |
| **Aandachtspunten voor docent**:  |
| **Nodig voor leerling:** * …
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
|  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

### 5.2 Reisdoel Blok 2

Zie Teams Classwork Wereld 1 onder de **module Reisdoel Blok** **2** voor een overzicht van de lesactiviteiten in dit lesblok. In de tabellen hieronder vind je per lesactiviteit nadere informatie voor jou als reisleider.

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Reisdoel-Lb2 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen.  |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Reisdoel-Lb2 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 2:** **DIGIT-VO** |
| **Duur:** 45 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * Ik weet welke benodigdheden om te e-mailen er zijn;
* Ik weet welke mogelijkheden met e-mail er zijn;
* Ik kan berichten bewaren, versturen, lezen en beantwoorden;
* Ik kan berichten met een bijlage versturen en ontvangen;
* Ik kan berichten opmaken;
* Ik kan berichten zoeken;
* Ik kan berichten bewaren die nog niet af zijn.
 |
| **Nodig voor docent**: - |
| **Bijbehorende theorie**: -  |
| **Aandachtspunten voor docent**: Loop door de klas en kijk met de leerlingen mee. De methode geeft veel aanwijzingen hoe ze moeten werken maar dan moeten ze de aanwijzingen wel lezen en de filmpjes kijken. |
| **Nodig voor leerling:** * Laptop met koptelefoon en inlognaam en wachtwoord
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit: -** |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| KlassikaalLaat leerlingen hun laptop starten en inloggen.Laat leerlingen Edge starten, het leerlingplein start mee op.Laat leerlingen op DIGIT-VO klikken en beginnen in de planner bij week 8.Leerlingen die sneller klaar zijn mogen de expertstof maken. Deze staat bij deze week erbij. |

|  |
| --- |
| **W1-Reisdoel-Lb2 Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:****MDT programma : presenteren**  |
| **Duur:** 120 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: Leerlingen presenteren wat ze gedaan en geleerd hebben. De geïnterviewden worden uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.  |
| **Nodig voor docent**: * …
 |
| **Bijbehorende theorie**:  |
| **Aandachtspunten voor docent**:  |
| **Nodig voor leerling:** * …
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**Het project is afgerond en de leerlingen hebben samen met de geïnterviewden teruggeblikt op hun deelname.  |
| **Ervaringen van de leerlingen:**  |
| **Uitvoering** |
|  |
| **Neem klassikaal het programma van het volgende lesblok door. Zorg dat alles duidelijk is en de leerlingen afspraken in hun agenda zetten.** |

## 6. Reisverslag

**Docent bouwt zelf 10 minuten pauze in, naar eigen inzicht.**

|  |  |
| --- | --- |
| **W1-Reisverslag – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 1:** **Zelfstandig lezen**  |   |
| **Duur:** 15 minuten   |   |
| **Lesdoel(en)**:  Ik kan zelfstandig lezen.   |   |
| **Nodig voor docent**: -  |   |
| **Bijbehorende theorie**: -   |   |
| **Aandachtspunten voor docent**:  Zie ook de toelichting bij voor deze activiteit een van de vorige lesblokken. Dit is een regelmatig terugkomende lesactiviteit bij aanvang van een lesblok.   |   |
| **Nodig voor leerling:** Eigen boek en een boekenlegger    |   |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** -  |   |
| **Ervaringen van de leerlingen:** -  |   |
| **Uitvoering**  |   |
| Klassikaal  Laat de leerlingen hun boek pakken en een rustig plekje zoeken. Er wordt in stilte gelezen.   |   |

|  |
| --- |
| **W1-Reisverslag – Uitleg voor de docent bij lesactiviteit 2: Groepsvorming** |
| **Duur:** 15 minuten  |
| **Lesdoel(en)**:  |
| **Nodig voor docent**: * PowerPoint Groepsvorming (zie lesmaterialen)
* Materialen die eventueel nodig zijn bij de verschillende oefeningen
 |
| **Bijbehorende theorie**: * [Groepsvorming in de klas: in 5 stappen naar een hechte groep (tumult.nl)](https://www.tumult.nl/vier-stappen-naar-hechtere-klas/)
 |
| **Aandachtspunten voor docent**: In de PowerPoint Groepsvorming staan 21 verschillende oefeningen die kunnen helpen bij het vormen van je groep. Dit zijn korte oefeningen maar ook vormen die langer duren. Je bent zelf vrij om een van deze oefeningen te kiezen welke jij denkt dat goed bij de groep past.  Achter iedere oefening staat een afkorting (F1 t/m F5) om te weten in welke fase je deze het beste kan toepassen. Of loop buiten is een rondje met je groep of pak een bal en ga eens naar het Romeinse veld.  |
| **Nodig voor leerling:**  |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**In de psychologie is er enorm veel onderzoek gedaan naar groepsvorming. Elke groep, zoals een klas met leerlingen, gaat een aantal fases door. Deze fases van groepsvorming, bepaald door Tuckman in 1965, bepalen de dynamiek van de groep: wie de leiders van de groep zijn, wat het gewenste gedrag is in de groep en wat de normen en waarden zijn. Om de groepsvorming in een klas te stimuleren, is het handig om te weten welke fases er zijn. Zo kun je identificeren in welke fase jouw klas zit en hoe jij daarop kunt inspelen. * Fase 1: **Forming** – kennismaking en oriëntatie
* Fase 2: **Storming** – strijd om invloed
* Fase 3: **Norming** – gemeenschappelijke normen
* Fase 4: **Performing** – langere periode van rust en plezierige samenwerking
* Fase 5: **Adjourning** – afscheid nemen
 |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Hoe ga je met elkaar om, wat vind jij wel of niet leuk? Wat waren jullie klassenregels op de basisschool, hoe was het afscheid van groep 8 voor de zomervakantie? Het zijn allemaal vragen die je met de klas kunt bespreken en om een beeld te schetsen van wat er is blijven hangen bij groepsvorming. |
| **Uitvoering** |  |
|  |

|  |
| --- |
| **W1-Reisverslag – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:** **Sen-App - Portfolio vullen (optie 1)** |
| **Duur:** 60 minuten  |
| **Lesdoelen**: * Ik kan laten zien wat ik de afgelopen periode heb gemaakt.
* Ik kan vertellen waar ik trots op ben.
 |
| **Nodig voor docent**: * Toegang tot SEN app en overzicht van de leerlingen
 |
| **Bijbehorende theorie**: * De leerlingen moeten weten hoe ze werken met de SEN app
* De leerlingen weten welk leerdoel ze willen halen in deze wereld.
 |
| **Aandachtspunten voor docent**: * Begeleid leerlingen goed op het vastleggen van bewijsmateriaal
 |
| **Nodig voor leerling:** * Laptop, toegang tot SEN app
* Materiaal wat ze gemaakt hebben:
	+ Activiteit brugklaskamp (exp 1.2)
	+ Digitale poster speurtocht (exp. 2.2)
	+ Presentatie MDT (reisdoel)
	+ Wereldcultuur tegels (exp 2.4)
	+ Fotostrip MDT (exp 3.1)
	+ Presentatie wereldwonderwijs (exp 3.4)
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**De leerlingen gaan de etalage vullen in de SEN app. Hiermee laten ze zien wat ze de afgelopen periode gemaakt hebben. Ze laten zien waar ze trots op zijn. Ze bekijken het gehele plaatje van wat ze hebben gezien en gedaan in alle expedities.  |
| **Ervaringen van de leerlingen:** De leerlingen hebben de afgelopen periode in verschillende expedities kennisgenomen van de wereld welkom op het Westeraam. Daarbij hebben ze gewerkt aan kern- en leerdoelen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Ook hebben ze zich ontwikkeld op de executieve vaardigheden. Bevraag de leerlingen op wat ze hebben gedaan, laat ze het materiaal aan je zien wat ze hebben gemaakt, stimuleer ze om er foto's van te maken en in de SEN app te zetten. |
| **Uitvoering** |
| De klas in groepjes laten zitten. Klassikaal de aandacht vragen en vertellen wat ze het komende lesuur gaan doen. Instructie geven hoe de SEN app werkt en wat de werkwijze is om de SEN app te vullen met de materialen die de leerlingen hebben gemaakt. Tijdens het vullen van de SEN app loopt de docent langs en stelt vragen, aan de leerlingen wat ze hebben gemaakt, wat vonden ze leuk en minder leuk.  |

|  |
| --- |
| **W1-Reisverslag – Uitleg voor de docent bij Lesactiviteit 3:** **Reflectieproduct maken (optie 2)** |
| **Duur:** 60 minuten  |
| **Lesdoelen:** * Ik kan laten zien wat ik geleerd heb.
* Ik kan een reflectievorm vinden die bij mij past.
 |
| **Nodig voor docent**: Formulier: W1-Rv-Reflectieproduct |
| **Bijbehorende theorie**: - |
| **Aandachtspunten voor docent**: zorg voor de rust in de klas om aan het product te werken. Stimuleer de leerlingen om het reflectieproduct zelf te maken. Schat zelf in of de leerlingen kunnen kiezen welke vorm zij gaan gebruiken, anders zelf de keuze voor de leerlingen maken.  |
| **Nodig voor leerling:** * Laptop
* Formulier: W1-Rv-Reflectieproduct
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit uitleg:**De leerlingen gaan aan de hand van de Sen-app of reflectieproduct (formulier) hun eigen reflectie invullen van de afgelopen wereld. |
| **Ervaringen van de leerlingen: -** |
| **Uitvoering** |
| Open de klas en leg uit wat de bedoeling is van dit lesblok: reflecteren op jezelf. Laat de leerlingen eerst de reflectierubrics maken en daarna de reflectievragen (zie formulier: W1-Rv-Reflectieproduct)  |

|  |
| --- |
| **W1-Reisverslag – Uitleg voor de docent bij lesactiviteit 4:****Voorbereiden driehoeksgesprek** |
| **Duur:** 60 minuten |
| **Lesdoel(en)**: * De leerling kan reflecteren op zijn werkhouding, gedrag, inzet.
* De leerling kan doelstelling formuleren.
 |
| **Nodig voor docent**: * Het formulier voor de driehoeksgesprek.
* Handleiding datumprikker om de driehoeksgesprekken in te plannen.
* Data kwadranten en executieve vaardigheden van de leerlingen.
 |
| **Bijbehorende theorie**:  |
| **Aandachtspunten voor docent**: * Let op of de voorbereiding in de SEN app moet of het formulier. Bij gebruik van het formulier dient deze van tevoren te kopieren!
 |
| **Nodig voor leerling:** * Formulier driehoeksgesprek
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:** |
| **Ervaringen van de leerlingen:**   |
| **Uitvoering** |  |
| Leg aan de klas uit wat de bedoeling is van het driehoeksgesprek. Dit is een moment dat de leerling reflecteert op zijn werkhouding, gedrag en inzet. Het driehoeksgesprek geeft de leerling aan de docent/coach en zijn ouders. De docent/coach maakt een datumprikker aan om ouders de gelegenheid te geven in te schrijven voor het driehoeksgesprek.  |
|  |

|  |
| --- |
| **W1-Reisverslag – Uitleg voor de docent bij lesactiviteit 5:****Check brugklaskamp** |
| **Duur:** 20 minuten  |
| **Lesdoel(en)**: * N.v.t.
 |
| **Nodig voor docent**: * De inleveropdracht van **Expeditie 1 Jouw Cultuur Blok 2 – Voorstel activiteit brugklaskamp**
 |
| **Bijbehorende theorie**: * N.v.t
 |
| **Aandachtspunten voor docent**: * **Checklist activiteit brugklaskamp** is een inleveropdracht, 1 iemand uit de klas levert deze in.
* Na de herfstvakantie gaan de leerlingen gelijk op brugklaskamp en moet alles gereed zijn en alle materialen die mee moeten bij Nikki Berkel, Mink Peelen of Romy van Bommel ingeleverd zijn.
 |
| **Nodig voor leerling:** * N.v.t.
 |
| **Achtergrond van deze lesactiviteit:**De leerlingen hebben tijdens expeditie 1 jouw cultuur blok 2 een activiteit voor het brugklaskamp verzonnen en uitgewerkt. Vandaag is de laatste check om te kijken of alles in orde is, zodat deze activiteit na de herfstvakantie op het kamp uitgevoerd kan worden. |
| **Ervaringen van de leerlingen:** Zie vorige: De leerlingen hebben tijdens expeditie 1 jouw cultuur blok 2 een activiteit voor het brugklaskamp verzonnen en uitgewerkt. Vandaag is de laatste check om te kijken of alles in orde is, zodat deze activiteit na de herfstvakantie op het kamp uitgevoerd kan worden. |
| **Uitvoering** |  |
| Samen met de klas loop je de opdracht checklist activiteit brugklaskamp helemaal af.Indien er nog iets ontbreekt, maak je daar met de klas afspraken over. Lever de materialen in bij Nikki Berkel, Romy van Bommel of Mink Peelen. |

1. Voor Burgerschap en Digitale geletterdheid is gebaseerd op de nieuwe concept kerndoelen. [↑](#footnote-ref-2)